

Criteri per l'allineamento curriculare e valutativo degli studenti delle classi Terze e Quarte

Premessa

Il Collegio dei Docenti, al fine di garantire equità, trasparenza, coerenza didattica e successo formativo degli studenti iscritti alle classi terze e quarte provenienti da altri istituti di istruzione secondaria di secondo grado e/o da differenti indirizzi di studio, delibera i seguenti criteri per l'allineamento curriculare e valutativo, in conformità alla normativa vigente e nel rispetto dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

1. Ambito di applicazione

I presenti criteri si applicano:

- agli studenti iscritti alle classi terze e quarte successivamente alla data di inizio delle lezioni ma entro il termine previsto dall'ordinamento giuridico;
- agli studenti provenienti da indirizzi di studio diversi rispetto a quello di iscrizione;
- agli studenti con eventuali differenze significative nei quadri orari e nei curricoli delle discipline caratterizzanti.

2. Principi generali

L'allineamento curriculare e valutativo si fonda sui seguenti principi:

- tutela del diritto allo studio e del principio di inclusione;
- valorizzazione del percorso formativo pregresso dello studente;
- responsabilità collegiale del Consiglio di classe;
- gradualità dei processi di integrazione e recupero;
- chiarezza, trasparenza e tracciabilità delle decisioni assunte.

3. Analisi del percorso formativo pregresso

Il Consiglio di classe, nella prima seduta utile, procede a:

- esaminare la documentazione scolastica prodotta (pagelle, certificazioni delle competenze, programmi svolti);
- confrontare i curricoli delle discipline dell'indirizzo di provenienza con quelli dell'indirizzo di destinazione;
- individuare eventuali carenze, disallineamenti o differenze strutturali, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo e alle competenze professionalizzanti.

4. Individuazione degli obiettivi di allineamento

Sulla base dell'analisi effettuata, il Consiglio di classe definisce:

- le conoscenze, abilità e competenze **riconducibili ai nuclei fondanti delle discipline** dell'indirizzo di destinazione;
- le discipline coinvolte nell'allineamento, con particolare riferimento a quelle caratterizzanti e professionalizzanti;

- il livello minimo atteso, riferito ai nuclei fondanti, necessario per una proficua partecipazione al percorso di studi.

Gli obiettivi di allineamento devono:

- fondarsi prioritariamente sui **nuclei fondanti delle discipline**, intesi come elementi essenziali, strutturanti e irrinunciabili dei saperi disciplinari;
- essere realistici, prioritari e coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo;
- evitare sovraccarichi contenutistici non essenziali o meramente nozionistici.

5. Strumenti e modalità di allineamento curriculare

L'allineamento può essere attuato attraverso una o più delle seguenti modalità:

- attività di recupero e consolidamento in itinere, mirate ai nuclei fondanti;
- assegnazione di moduli di studio individualizzati centrati sugli elementi essenziali del curricolo;
- utilizzo di materiali strutturati e/o piattaforme digitali focalizzati sulle competenze chiave;
- tutoring disciplinare, finalizzato al superamento delle principali discontinuità curricolari;
- studio guidato e verifiche formative mirate ai saperi di base e alle competenze imprescindibili.

Le attività di allineamento non costituiscono percorso sanzionatorio, ma strumento di accompagnamento e supporto, orientato al successo formativo.

6. Verifiche e monitoraggio

Il Consiglio di classe stabilisce:

- tempi e modalità di verifica del percorso di allineamento;
- strumenti di verifica coerenti con gli obiettivi individuati;
- momenti di monitoraggio collegiale dell'efficacia delle azioni intraprese.

Le verifiche possono assumere forma scritta, orale, pratica o laboratoriale, in relazione alla disciplina.

7. Criteri di valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata con riferimento prioritario al **raggiungimento dei nuclei fondanti delle discipline** e:

- tiene conto del livello di partenza e dei progressi compiuti nel percorso di allineamento;
- privilegia una valutazione formativa e orientativa, in particolare nel primo periodo dell'anno scolastico;
- si fonda sugli apprendimenti effettivamente conseguiti rispetto agli obiettivi essenziali individuati dal Consiglio di classe;
- non penalizza lo studente per carenze riconducibili a differenze strutturali di curricolo precedenti all'iscrizione.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe valuta complessivamente il percorso di integrazione e allineamento, verificando l'eventuale acquisizione dei nuclei fondanti necessari alla prosecuzione del percorso di studi.

8. Ruolo del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe:

- assume collegialmente le decisioni relative all'allineamento;
- verbalizza puntualmente criteri, interventi e modalità di verifica;
- comunica allo studente e alla famiglia le linee essenziali del percorso di allineamento;
- individua eventuali ulteriori misure di supporto didattico.

9. Trasparenza e documentazione

Tutte le decisioni assunte:

- sono adeguatamente motivate e verbalizzate;
- risultano coerenti con i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti;
- sono inserite nella documentazione agli atti della scuola.

10. Entrata in vigore

I presenti criteri entrano in vigore a decorrere dalla data di approvazione da parte del Collegio dei Docenti e si applicano ai casi rientranti nell'ambito di cui al punto 1.