



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ELENA CORNARO

viale Martin Luther King 5, 30016 Jesolo (VE) - tel. 042192535/93116

cod. scuola verh020008 - cod. fiscale 93023530277

SITE [www.cornaro.edu.it](http://www.cornaro.edu.it) PEO [verh020008@istruzione.it](mailto:verh020008@istruzione.it) PEC [verh020008@pec.istruzione.it](mailto:verh020008@pec.istruzione.it)



# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*“Io sono orgoglioso di essere cittadino italiano, ma mi sento anche cittadino del mondo, sicché quando un uomo in un angolo della terra lotta per la sua libertà ed è perseguitato perché vuole restare un uomo libero, io sono al suo fianco con tutta la mia solidarietà di cittadino del mondo.”*

**Sandro Pertini**, Messaggio di fine anno agli Italiani, 1978

L'insegnamento di Educazione civica, obbligatorio per tutte le classi in applicazione della Legge n. 92/2019 e del D.M. 183 del 7/09/2024, contribuisce a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1 L. n. 92/2019). Esso si articola in tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

In base all'art. 4 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto riconosce che a *“fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana”* grazie alla quale gli alunni sviluppano *“competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”*.

In sintonia con la normativa, nell'Istituto l'Educazione civica:

- è un insegnamento trasversale e pluridisciplinare;
- è compito di tutte le discipline che, con i loro contenuti specifici, concorrono a fare acquisire *“conoscenze agite”*, ovvero competenze e atteggiamenti civici consapevoli e responsabili;

- adotta, entro il quinquennio, le 12 competenze previste dal D.M. 183 del 7/09/2024, così ripartite nei tre nuclei e così codificate in Istituto:

- **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

*EC- 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

*EC- 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*

*EC-3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

*EC-4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

*EC-5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

*EC-6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

*EC-7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

*EC-8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

*EC-9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

*EC-10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

*EC- 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

*EC-12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

- intercetta le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018):

- *CE-1* competenza alfabetica funzionale;
  - *CE-2* competenza multilinguistica;
  - *CE-3* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  - *CE-4* competenza digitale;
  - *CE-5* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
  - *CE-6* competenza in materia di cittadinanza;
  - *CE-7* competenza imprenditoriale;
  - *CE-8* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- è impartito per almeno 33 ore per classe in ogni anno scolastico, in modo variabile in base alle scelte dei Consigli di classe;
  - è coordinato in ogni classe da un docente contitolare di Diritto ed Economia (nel biennio) e Diritto e Tecniche Amministrative (nel triennio), che raccoglie gli elementi valutativi da tutti i docenti e propone al CdC il voto di Educazione civica per i singoli allievi;
  - è valutato collegialmente a ogni scrutinio (intermedio e finale) e concorre all'ammissione all'Esame di Stato e alla media dei voti per l'attribuzione del credito nelle ultime tre classi del quinquennio;
  - ha un curriculum verticale per classi parallele, graduale e progressivo, declinato in conoscenze, abilità e competenze;  
ingloba attività didattiche dedicate alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria , il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport;
  - si può avvalere per alcuni percorsi del coinvolgimento di enti e associazioni esterni (art. 8 L. 92/2019);
  - utilizza griglie di osservazione e rubriche di valutazione comuni, deliberate in collegio docenti;
  - attua metodologie didattiche attive e forme di autovalutazione degli allievi, secondo le scelte dei Consigli di classe.
- In Istituto i referenti per l'Educazione Civica sono I proff., Roberta Restaino, Chiara Mazzobel, Francesco Sablone.

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI PRIME

Coordinatore di Ed. Civica: Docente di Diritto ed Economia

ATTIVITÀ	ORE CERTIFICABILI	COMPITO/ PRODOTTO O FINALE	VALUTAZIONE E INSEGNAMENTO REFERENTE	COMPETENZE PROFILO IN USCITA	CONOSCENZE	TRAGUARDI (Allegato C D.M. 35/2020 e/o Art. 5 Legge 92/2019)
Progetto Accoglienza	4h	NO	NO	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>L'ambiente scolastico e la sua organizzazione.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>I miei nuovi compagni: l'esser parte di un nuovo gruppo classe.</p>	<p>EC-1Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali</p> <p>EC-3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>

Assemblea precedente elezioni rappresentanti e successive riunioni	2h	NO	NO	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i></p>	<p>Le elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto.</p> <p>L'elettorato passivo e attivo.</p> <p>Diritti e doveri dei rappresentanti eletti.</p>	<p>EC -3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>
Corso di "Formazione generale per lavoratori" (1° quadr.)	4h	Prova di verifica finale dell'apprendimento	Esperto esterno in e-learning su piattaforma Spaggiari	<p>CI-3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i></p>	<p>Contenuti previsti per la "Formazione generale" dal Punto 4 dell'Accordo Stato-Regioni: concetti di rischio; Danno; Prevenzione; Protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza.</p>	<p>EC-3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>

<p>UdA 1.1 LA MIA SICUREZZA E QUELLA DEGLI ALIMENTI (1° quadr.)</p>	<p>Min. 20h</p>	<p>Relazioni e tecnica con glossario sulla sicurezza</p>	<p>Scienza degli alimenti, Diritto e economia, Scienze integrate, Scienze motorie, Laboratorio dei servizi enogastronomici – cucina, Laboratorio dei servizi enogastronomici - bar-sala e vendita, Laboratorio dei servizi di Accoglienza turistica</p>	<p>CI-3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>CG-11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.</p> <p>Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro</p>	<p>EC-3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
---	-----------------	--	---	---	--	--

<p>Fondamenti del diritto.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi fondamentali (2° quadr.)</p>	7h	SI	Diritto ed economia	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Norme giuridiche e norme sociali</p> <p>Gerarchia delle fonti</p> <p>Le origini e la struttura della Costituzione Italiana.</p> <p>Il contesto storico in cui è nata la Costituzione Italiana.</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Comprendere la funzione sociale del diritto</p> <p>Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza</p> <p>Saper attribuire il giusto valore a ogni norma</p> <p>Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p> <p>Comprendere la funzione e i caratteri delle costituzioni moderne</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>EC-1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>EC-2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>
--	----	----	---------------------	---	---	--

Mobilità sostenibile e responsabile, attraverso l'educazione stradale (2° quadr.)	2h	NO	Scienze Motorie	CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	<p>Conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada</p> <p>Riconoscere semplici segnali stradali, tipologie di strade e comportamenti adeguati ed inadeguati</p> <p>Ascoltare e comprendere racconti inerenti l'educazione stradale. Conoscere i principali mezzi di trasporto con particolare attenzione a quelli con 0 emissioni</p>	<p>EC-3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Progetto PATENTINO DIGITALE (2° quadr.)</p>	<p>6h</p> <p>2h</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>TIC/Laboratori o di Accoglienza Turistica</p> <p>Animatore digitale</p>	<p>CG-8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>CE-4 Competenza digitale</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>La rete Internet</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p> <p>I sistemi di archiviazione "Cloud"</p> <p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>La diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p>	<p>EC-10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>EC-12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>ECD-a Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e</p>



					<p>Progetto PATENTINO DIGITALE:</p> <p>Alfabetizzazione digitale</p> <p>Uso delle tecnologie</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Consapevolezza digitale</p> <p>Benessere digitale</p>	<p>contenuti digitali.</p> <p>ECD-d Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>ECD-f conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>
--	--	--	--	--	--	---

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI SECONDE

Coordinatore di Ed. Civica: Docente di Diritto ed Economia

ATTIVITÀ	ORE CERTIFI- CABILI	COMPITO/ PRODOTTO FINALE	VALUTAZIONE E INSEGNAMENTO REFERENTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	TRAGUARDI (Allegato C D.M. 35/2020 e/o Art. 5 Legge 92/2019)
Assemblea precedente elezioni rappresentanti e successive riunioni	2h	NO	NO	CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	Le elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto.  L'elettorato passivo e attivo.  Diritti e doveri dei rappresentanti eletti.	EC -3  Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'eticacollectiva.
L'inquinamento di aria e acqua (1° quadr.)	6h	SI	Scienze integrate	CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. L'aumento dell'effetto serra. Le piogge acide	EC-6

					<p>I cambiamenti climatici</p> <p>Obiettivi 6,7,12 e 14 di agenda 2030 (relativi all'acqua). Conoscere gli obiettivi 13 (Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico) e 15 (Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</p>	<p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>EC-5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>
Il paesaggio e il viaggio: il testo argomentativo (1° quadr.)	5h	SI	Italiano	<p>CG-6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>CE-8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'Unesco e i Patrimoni dell'Umanità</p> <p>Le tipologie di "paesaggio" (naturale, antropico, artificiale)</p> <p>L'importanza dell'aggettivazione per una piena comprensione/descrizione delle diverse bellezze ambientali</p> <p>Il viaggio come strumento di conoscenza</p>	<p>EC-5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>
UdA 2.1 STOP AI BULLI... DENTRO E FUORI LA	Min. 20h	SI	Diritto e Economia Italiano, Scienze motorie, Lingua Tedesca, TIC, IRC	CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i	L'inquadramento normativo del fenomeno per conoscere i diritti e i doveri individuali in materia di tutela della riservatezza (Costituzione	<b>EC- 1:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla</i>

<p>RETE! (1° quadr.)</p>				<p>propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG-7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (<i>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</i>)</p>	<p>italiana, Codice UE, Legge 71/2017)</p> <p>La tutela della privacy</p> <p>Etica e internet</p> <p>Aspetti interculturali del fenomeno del Cyberbullismo</p> <p>La socializzazione in internet</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale e il cyberbullismo</p> <p>La netiquette e il manifesto sulla comunicazione non ostile</p>	<p><i>partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i></p> <p>EC-12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <p>ECD-g - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--------------------------	--	--	--	--	---	--

L'organizzazione dello Stato (2° quadr.)	6h	SI	Diritto ed economia	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>La prima parte della Costituzione (artt. 13-29): diritti e doveri del cittadino. Il diritto di voto e le modalità del suo esercizio.</p> <p>L'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>EC-1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>
Benessere e stili di vita sani (2° quadr.)	8h	SI	Scienze degli alimenti, Matematica	<p>CI-4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Saper interpretare dati e documenti utilizzati in campi alimentari.</p> <p>Indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata e metterla in relazione con la salute.</p> <p>Il ruolo dell'educazione alimentare: alimentazione, nutrizione, alimentazione alimentare e malnutrizioni</p>	<p>EC-4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p>EC-5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>

Mobilità sostenibile e responsabile, attraverso l'educazione stradale (2° quadr.)	2h	NO	Scienze Motorie	CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	<p>Conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada</p> <p>Riconoscere semplici segnali stradali, tipologie di strade e comportamenti adeguati ed inadeguati</p> <p>Ascoltare e comprendere racconti inerenti l'educazione stradale</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto con particolare attenzione a quelli con 0 emissioni</p>	<i><b>.EC-3:</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
---	----	----	-----------------	--	--	--

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI TERZE

Coordinatore di Ed. Civica: Docente di Diritto e Tecniche Amministrative

ATTIVITÀ	ORE CERTIF ICABILI	COMPITO/ PRODOTTO FINALE	VALUTAZIONE E INSEGNAMENTO REFERENTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	TRAGUARDI D.M 183 del 07/09/2024 o Art. 5 Legge 92/2019
Assemblea precedente elezioni rappresentanti e successive riunioni	2h	NO	NO	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Le elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto.</p> <p>L'elettorato passivo e attivo.</p> <p>Diritti e doveri dei rappresentanti eletti.</p>	<p><i>EC-3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>EC-12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p>
				CG-7 Individuare e	Le privacy policies.	

Privacy - sicurezza digitale (1° quadr.)	3h	SI	Matematica	<p>utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>CE-6 Competenza in</p>	<p>Antivirus firewall.</p> <p>La crittografia di comunicazioni e i dati.</p> <p>Consapevolizzazione e gestione dell'identità digitale.</p> <p>Misure di prevenzione e di contrasto alle truffe e</p>	<p>ECD-e Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria</p> <p>ECD-f Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>
<p>L'associazionismo e il "terzo settore"</p> <p>(1° quadr.)</p>	3h	SI	Diritto e tecniche amministrative	<p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i></p>	<p>Le aziende non profit: caratteristiche, attività, finalità</p>	<p>EC-1<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>EC-2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza</i></p>



						<i>attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
La tutela dei siti archeologici e ambientali (1° quadr.)	3h	SI	Lingua Italiana	<p>CG-6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p> <p>CE-8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Patrimonio culturale, patrimonio naturale e paesaggio culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO;</li> <li>- il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;</li> <li>- la protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia;</li> <li>- il codice dei beni culturali e del paesaggio;</li> <li>- la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano;</li> <li>- la fruizione dei beni culturali;</li> </ul> <p>la Convenzione di Faro.</p>	<p>EC-3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>EC-7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>

<p><b>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E ALIMENTARE</b> (2° quadr.) UdA 3.2.e-s-p LOTTA ALLO SPRECO ALIMENTARE, CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILE obiettivo 12 (no per Accoglienza Turistica)</p>	<p>Min. 30h</p>	<p>Prodotto <b>UdA 3.2.e-s-p</b> : filmati sullo spreco alimentare</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione, Lingua Tedesca, Laboratorio, (Arte e Territorio), Lingua italiana</p>	<p><b>UdA 3.2.e-s-p</b>  CI-4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.  CG-3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni</p>	<p><b>UdA 3.2.e-s-p</b>  Concetti di sostenibilità e certificazione  Tecnologie innovative di manipolazione e conservazione dei cibi e relativi standard di qualità.  Tecniche per la preparazione e servizio di prodotti per i principali disturbi e limitazioni alimentari.  Concetti di qualità promessa, erogata, attesa e percepita.</p>	<p>EC-4 <i>EC-4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>  EC-5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>
<p>UdA 3.2.a PERCORSI ENOGASTRONOMICI PER UN TURISMO VERDE  (solo per Accoglienza Turistica)</p>		<p>Prodotto <b>UdA 3.2.a</b> pacchetto  alberghiero green</p>		<p>con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  CG-5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro  <b>UdA 3.2.a</b></p>	<p>Criteri di qualità degli alimenti, tracciabilità e sicurezza degli alimenti.  Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche.  Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti  Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e</p>	<p>EC-5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>

			<p>CI-4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.</p> <p>CI-8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web</p> <p>CI-11 Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del</p>	<p>professionali.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p><b>UdA 3.2.a</b></p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Il "Sistema Parchi del Veneto": turismo eco-sostenibile, valorizzazione dei territori, risorse naturali, paesaggistiche e storico-culturali</p> <p>Il tessuto storico-culturale delle tradizioni venete</p> <p>L'offerta turistica integrata ed ecosostenibile nel territorio di riferimento: la valorizzazione dei Beni naturali e paesaggistici e dei Beni culturali e storici</p> <p>Elementi di enogastronomia.</p> <p>Concetti di sostenibilità e certificazione. Principi di</p>	
--	--	--	---	--	--

				<i>Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i>	ecoturismo.	
Mobilità sostenibile e responsabile, attraverso l'educazione stradale (2° quadrimestre)	2h	NO	Scienze Motorie	CE-6 Competenza in materia di cittadinanza <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i>	<p>Conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada</p> <p>Riconoscere semplici segnali stradali, tipologie di strade e comportamenti adeguati ed inadeguati</p> <p>Ascoltare e comprendere racconti inerenti l'educazione stradale</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto con particolare attenzione a quelli con 0 emissioni</p>	<b>EC-3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI QUARTE

Coordinatore di Ed. Civica: Docente di Diritto e Tecniche Amministrative

ATTIVITÀ	ORE CERTIFI CABILI	COMPITO/ PRODOTTO FINALE	VALUTAZIONE E INSEGNAMENTO REFERENTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	TRAGUARDI (Allegato C D.M. 35/2020 e/o Art. 5 Legge 92/2019)
Assemblea precedente elezioni Rappresentanti e successive riunioni.	2h	NO	NO	CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)	Le elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto.  L'elettorato passivo e attivo.  Diritti e doveri dei rappresentanti eletti.	<b>EC-3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>

Elementi fondamentali di diritto del lavoro (1° quadr.)	6h	SI	Diritto e Tecniche amministrative	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	Elementi fondamentali di diritto del lavoro: il contratto di lavoro subordinato, le fasi del rapporto di lavoro, la normativa sulla sicurezza	<p><b>EC- 2:</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</i></p> <p><b>EC-3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><b>EC-5:</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>
---	----	----	-----------------------------------	--	---	---

Ricerca informazioni, copyright, risorse di rete (1° quad)	3h	SI	Matematica	<p>CG-7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>CG-8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>CE-4 Competenza digitale</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i></p>	<p>La rete come strumento di informazione.</p> <p>I motori di ricerca e l'attendibilità delle fonti</p> <p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>La diffusione di immagini, video e documenti protetti dal copyright.</p> <p>Testimonianza e informativa da figure istituzionali e/o professionali.</p>	<p><b>EC-10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>EC-12:</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p> <p>ECD-d Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti.</p>
--	----	----	------------	---	---	--

UdA 4.2 SPORT E SOSTENIBILITÀ (2° quadr.)	Min. 20h	SI	Scienze motorie, Lingua Italiana, Lingua Tedesca, IRC	<p>CG-3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CG-5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (<i>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</i>)</p>	<p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi e nell'interazione con la natura.</p> <p>Conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</p> <p>L'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile ed il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p><b>EC-4:</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p> <p>EC- 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><b>EC-7:</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>
--	-------------	----	--	---	--	--



<p>Sostenibilità ambientale: l'acqua potabile, sicura ed economica per tutti (2° quadr.) (no per Accoglienza Turistica)</p>	6h	SI	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione</p>	<p>CI-4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.</p> <p>Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile delle risorse idriche e servizi igienico-sanitari per tutti.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 6</p> <p>Funzione nutrizionale dell'acqua.</p> <p>Qualità dell'acqua e possibili contaminanti.</p> <p>Modalità di approvvigionamento e metodi di potabilizzazione.</p>	<p>EC-5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>
---	----	----	---	--	--	---

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI QUINTE

Coordinatore di Ed. Civica: Docente di Diritto e Tecniche Amministrative

ATTIVITÀ	ORE CERTIFI CABI	COMPITO/ PRODOTTO FINALE	VALUTAZIONE E INSEGNAMENTO REFERENTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	TRAGUARDI (Allegato C D.M. 35/2020 e/o Art. 5 Legge 92/2019)
Assemblea precedente elezioni rappresentant i e successive riunioni i	2h	NO	NO	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Le elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto.</p> <p>L'elettorato passivo e attivo.</p> <p>Diritti e doveri dei rappresentanti eletti.</p>	<p><b>EC-3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>

Il web per l'orientamento al lavoro (1° quadr.)	3h	SI	Matematica	<p>CG-7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>CG-8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>CE-4 Competenza digitale</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018).</p>	<p>Utilizzo social media per la professione.</p> <p>Utilizzo di piattaforme collegate alla ricerca e al mondo del lavoro.</p> <p>Tutela e cura della propria immagine sul web ai fini professionali.</p> <p>Consapevolizzazione e gestione dell'identità digitale.</p> <p>Testimonianza e informativa da figure istituzionali e/o professionali.</p>	<p><b>EC- 11:</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto. comunicativo.</p> <p><b>EC-12:</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
UdA 5.1 EUROPA, CHE PASSIONE! (1° quadr.)	Min. 20h	SI	Diritto e Tecniche Amministrative, Lingua Italiana, Lingua Tedesca, IRC	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>CG-5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue</p>	<p>L'Unione Europea e la sua storia: le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea.</p> <p>I principali fattori di coesione dell'Europa unita.</p> <p>Lo Stato italiano nell'Unione Europea.</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea.</p>	<p><b>EC- 2:</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p><b>EC-5:</b> Comprendere l'importanza</p>

				<p>straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Le fonti normative comunitarie.</p> <p>I principi basilari della dottrina sociale della Chiesa che hanno ispirato la fondazione dell'UE.</p> <p>L'influsso dei Pontefici e la partecipazione della Santa Sede nella formazione dell'UE.</p> <p>Europa: un'opportunità (tra "europeismo" ed "euroscetticismo").</p>	<p>della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>
<p>Lotta ai cambiamenti climatici (no per Accoglienza Turistica) (1° quadr.)</p>	8h	SI	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione</p>	<p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p>	<p>Il ruolo dell'alimentazione in merito agli aspetti della sostenibilità ambientale.</p> <p>Dieta mediterranea e sostenibilità ambientale.</p> <p>I cambiamenti climatici e la riduzione dei rischi, seguendo una corretta alimentazione.</p>	<p><b>EC-6:</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>
<p>La valorizzazione dei beni storico artistici in Veneto (solo per Accoglienza Turistica) (1° quadr.)</p>	8h	SI	<p>Arte e territorio</p>	<p>CG-6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</p> <p>CE-8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p>	<p><b>EC-7:</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

				culturali.		
Passaporto per il mio futuro (2° quadr.)	20h	si	<p>Lingua italiana Lingua inglese Laboratorio di ARTE BIANCA E PASTICCERIA Laboratorio dei servizi enogastronomici – CUCINA Laboratorio dei servizi enogastronomici – SALA VENDITA Laboratorio di ACCOGLIENZA TURISTICA Tecniche di comunicazione (solo per Acc. Tur. e Sala-bar e Vendita)</p>	<p>CG-4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro CG-5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro CG-7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete CI- 2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione. CE-2 Competenza multilinguistica  CE-6 Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Aspetti grammaticali Lessico e fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative. Strategie di comunicazione del prodotto.  I nuovi fabbisogni professionali nel settore di riferimento tra sostenibilità e nuove tecnologie.</p>	<p><b>EC-8:</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.  <b>EC- 11:</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto. comunicativo.</p>
Mobilità				CE-6 Competenza in materia di	Conoscere il ruolo del	

sostenibile e responsabile, attraverso l'educazione stradale (2° quadr.)	2h	NO	Scienze Motorie	cittadinanza ( <i>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</i> )	<p>vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada</p> <p>Riconoscere semplici segnali stradali, tipologie di strade e comportamenti adeguati ed inadeguati</p> <p>Ascoltare e comprendere racconti inerenti l'educazione stradale</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto con particolare attenzione a quelli con 0 emissioni</p>	<b>EC-3:</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Educazione alla legalità (2° quadr.)	8h	SI	Storia	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>CE-6 Competenza in materia di cittadinanza (<i>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</i>)</p>	<p>Gli anni di piombo: la storia del terrorismo in Italia</p> <p>Il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, attraverso testimonianze e/o esempi di casi reali.</p>	<b>EC- 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>

Durante l'anno scolastico, alle ore previste, si sommeranno ore dedicate alla valorizzazione delle specifiche GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, attraverso attività didattiche coerenti alla tematica (interventi – anche on line- di esperti, lettura testi specifici, discussioni, visione film, ecc.).

27 Settembre. Giornata Mondiale del turismo

16 Ottobre. Giornata Mondiale dell'alimentazione

25 Novembre. Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne

03 Dicembre. Giornata Internazionale dei diritti delle persone con disabilità

27 Gennaio. Giorno della Memoria (Shoah)

05 Febbraio. Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

09 Febbraio. Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet (Safer Internet Day)

10 Febbraio. Giorno del Ricordo (vittime delle Foibe)

16 Febbraio. Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili

21 Marzo. Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

22 Marzo. Giornata Mondiale dell'acqua

06 Aprile. Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace

2 aprile. Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

22 Aprile. Giornata Mondiale della Terra

17 Maggio. Giornata Internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia

La programmazione del curriculum di Ed. Civica del quinquennio è stata svolta in modo integrato e collegiale tra tutti gli insegnamenti presenti in Istituto.

Inoltre l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con attività extra-scolastiche degli alunni, a partire dalla partecipazione a eventi e/o interventi esterni, dalle esperienze FSL o altre attività svolte in collaborazione con soggetti istituzionali, del mondo del volontariato e del terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

*Approvato dal Collegio docenti in data*