

La valutazione rappresenta un giudizio personalizzato e adattato al percorso di ciascun alunno, fondato su una molteplicità di elementi che ne valorizzano la crescita complessiva. Tra questi, assumono particolare rilievo: la situazione di partenza dello studente e i progressi compiuti nel tempo; l'acquisizione di un metodo di studio efficace e funzionale; la capacità di collaborare con i compagni, promuovendo una comunicazione inclusiva e rispettosa; l'impegno e la partecipazione attiva alla vita scolastica, intesa in senso ampio, comprendendo attività formative, esperienze extrascolastiche e uscite didattiche; la capacità di rielaborare le conoscenze acquisite, integrandole con saperi provenienti anche da contesti non formali e informali; l'abilità di risolvere problemi inediti, dimostrando autonomia e creatività;

La valutazione degli studenti avviene con scrutinio due volte l'anno al termine del quadrimestre relativo, con focus su discipline e comportamento. Al termine del secondo anno viene certificato il livello di competenze del biennio, mentre al quinto anno, superato l'Esame di Stato, si consegue il diploma.

In ottemperanza alle direttive ministeriali (L. 107/2015 e D. lgs. 62/2017) la valutazione si basa su tre dimensioni fondamentali del sapere, strettamente connesse e integrate tra loro, con l'obiettivo di promuovere un apprendimento autentico e significativo:

- **Conoscenze:** Le conoscenze rappresentano il fondamento essenziale dell'apprendimento, intese come l'acquisizione di contenuti, principi, regole e informazioni utili per interpretare situazioni, comprendere fenomeni e affrontare sfide intellettuali. Si sviluppano attraverso il riconoscimento e il richiamo di nozioni apprese, l'analisi e l'organizzazione di idee, e la capacità di collegare e strutturare i saperi. Questa dimensione è strettamente connessa alla costruzione di una base critica che consente di esplorare in modo approfondito i vari ambiti disciplinari.
- **Abilità:** Le abilità rappresentano la capacità operativa di mettere in pratica ciò che si è appreso, utilizzando conoscenze e esperienze per risolvere problemi e svolgere compiti concreti. Esse comprendono sia il ragionamento logico e deduttivo, necessario per analizzare situazioni complesse, sia l'abilità manuale e pratica che consente di adottare strumenti, tecniche e metodologie in modo consapevole. Le abilità riflettono la capacità di trasformare il sapere teorico in azione concreta, favorendo l'adattamento a diverse situazioni.
- **Competenze:** Le competenze rappresentano la capacità di integrare saperi e abilità, applicandoli in modo autonomo, consapevole e responsabile in contesti complessi. Questo livello si distingue per la capacità di elaborare soluzioni innovative, generare nuove idee e adottare approcci creativi, mostrando flessibilità e spirito di iniziativa. Le competenze includono l'attitudine a prendere decisioni consapevoli, la capacità di autovalutarsi per migliorare continuamente e l'impegno a operare in maniera responsabile nei propri ambiti di studio, lavoro o relazione sociale. Esse riflettono un processo di crescita continua, orientato non solo al raggiungimento di obiettivi immediati, ma anche al consolidamento di una visione a lungo termine di apprendimento e sviluppo personale.

Queste dimensioni possono coinvolgere una o più aree disciplinari, abbracciando sia aspetti teorici sia pratici, in un approccio integrato che valorizza la complementarità tra sapere e fare.

Nelle valutazioni periodiche e finali concorrono a definire il voto:

- esiti di almeno due prove scritte/orali/pratiche per quadrimestre per ogni disciplina;
- esiti di iniziative di sostegno e recupero;
- valutazione dei compiti a casa; presenza e cura del materiale scolastico

Dall'anno scolastico 2025/2026 sono entrate a regime le griglie di dipartimento per prove scritte/orali/pratiche e per la valutazione delle competenze; si possono consultare al seguente [link](#). Tali griglie sono elaborate sulla base della matrice riportata di seguito:

GIUDIZIO	VOTO	INDICATORI	
AVANZATO - A	9/10	CONOSCENZE	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
		ABILITÀ	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Analisi articolate e dettagliate. Sintesi critica. Sapiente uso del lessico specifico e della lingua italiana.
		COMPETENZE	Elaborazione personale, creativa e originale. Capacità di stabilire collegamenti (interdisciplinari e/o contestuali) Rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione e realizzazione. Capacità critica nel formulare giudizi e nell'autovalutazione.
INTERMEDIO - B e C	8	CONOSCENZE	Ampie e articolate, con pochi errori. Mostrano una buona comprensione e approfondimento dei contenuti.
		ABILITÀ	Esposizione chiara e ben strutturata, con analisi generalmente articolate e una capacità

			di sintesi. Uso adeguato del lessico specifico e della lingua italiana.
		COMPETENZE	Buona capacità di elaborazione personale e creativa, con collegamenti interdisciplinari o contestuali coerenti. Applicazione autonoma e sicura nella maggior parte delle situazioni. Capacità critica presente ma non sempre approfondita.
	7	CONOSCENZE	Complete ma talvolta superficiali o con imprecisioni. Comprensione discreta dei contenuti principali.
		ABILITÀ	Esposizione corretta, anche se meno fluida, con qualche difficoltà nella strutturazione. Analisi e sintesi sufficienti, uso appropriato ma non sempre preciso del lessico specifico e della lingua italiana.
		COMPETENZE	Elaborazione personale presente ma limitata. Capacità di stabilire collegamenti in modo puntuale, se guidata. Applicazione abbastanza autonoma con alcune incertezze. Capacità critica poco sviluppata o accennata.
BASE - D	6	CONOSCENZE	Essenziali, con lacune o errori, ma sufficienti per comprendere gli argomenti principali.
		ABILITÀ	Esposizione semplice e comprensibile, anche se poco articolata e con qualche errore. Analisi superficiali, capacità di sintesi minima. Uso del lessico specifico e della lingua italiana a livello sufficiente.
		COMPETENZE	Capacità di elaborazione limitata, con collegamenti rari o poco pertinenti. Motiva scelte solo con aiuto. Applicazione delle conoscenze con supervisione frequente. Capacità critica accennata.
INIZIALE	5	CONOSCENZE	Parziali, con errori significativi. Comprensione frammentaria e non approfondita.
		ABILITÀ	Esposizione incerta e poco fluida, con difficoltà nella strutturazione. Analisi superficiali o confuse. Uso limitato e impreciso del lessico specifico e della lingua italiana.

		COMPETENZE	Elaborazione personale scarsa. Collegamenti deboli o non pertinenti. Applicazione incerta anche con guida. Capacità critica assente.
	4	CONOSCENZE	Molto limitate, con gravi errori e lacune. Comprensione insufficiente degli argomenti trattati.
		ABILITÀ	Esposizione incoerente o inesistente. Nessuna analisi o sintesi. Lessico specifico e uso della lingua italiana del tutto inadeguati.
		COMPETENZE	Nessuna elaborazione personale. Assenza di collegamenti e totale incapacità di applicare conoscenze o abilità anche con supervisione. Nessuna capacità critica.
	3	CONOSCENZE	assenti o gravemente errate, dimostrano totale mancanza di comprensione.
		ABILITÀ	Esposizione incoerente o inesistente. Nessuna analisi o sintesi. Lessico specifico e uso della lingua italiana del tutto inadeguati.
		COMPETENZE	Nessuna elaborazione personale. Assenza di collegamenti e totale incapacità di applicare conoscenze o abilità anche con supervisione. Nessuna capacità critica.